



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 1 «ПЕРМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ
ГЕНЕРАЛИССИМУСА А.В.СУВОРОВА»
(МАОУ «ПКШ № 1»)

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
протокол № 2 от «13» апреля 2023.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ПКШ № 1»

М.Б. Валиев

Приказ № 102а от «13» апреля 2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Пермская
кадетская школа № 1 «Пермский кадетский
корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова»
за 2022 год**

Отправлен учредителю 20 апреля 2023 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пермская кадетская школа № 1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова»
Руководитель	Марат Байрамшович Валиев
Адрес организации	614056, г. Пермь, ул. Гашкова, 11
Телефон, факс	8 (342) 267-06-26
Адрес электронной почты	pksh1@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1991
Лицензия	серия РО № 018507, регистрационный номер 1434 от 23 мая 2011г., срок действия – без ограничения
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0000159, регистрационный номер 149 от 31 декабря 2013г., срок действия – до 31 декабря 2025 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательных программ по углубленному изучению физической культуры, также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ «ПКШ № 1» (далее – Школа) находится в Мотовилихинском районе города Перми в микрорайоне «Вышка –II», имеет определенное социально-культурное окружение.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что переход на обновленные ФГОС не вызвал у обучающихся и педагогов отрицательного отношения. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками

физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В распорядке дня для обучающихся начальной школы предусмотрена реализация программы дополнительного образования «Подвижные игры» на свежем воздухе.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), в частности, офицер-воспитатель кадетской школы, стаж педагогической работы 8 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовал активное участие воспитанников начальной школы «Орлята России».
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский язык

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - Программа воспитания) и календарным планом воспитательной работы. С сентября 2022 года были внесены изменения в Программу воспитания в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельному и личностному самоопределению;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа в соответствии с Программой воспитания включает следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Детские общественные объединения»
6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. «Профориентация»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Внеурочная деятельность».
10. «Школьные медиа»
11. «Работа с родителями»

Внеурочная деятельность

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

В формировании патриотических чувств учащихся одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

С сентября 2022 года в МАОУ «ПКШ № 1» в рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) в 8.30.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней, формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Церемония поднятия флага происходит на плацу школы, флаг поднимается по флагштоку кадетами, отличившимися за текущую неделю, также знаменная группа выносит Флаг России и именное Знамя корпуса. После этой церемонии проходят занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» согласно плану программы курса и в соответствии Программе воспитания школы. Кроме того, изучение Государственной символики проходит на часах общения, тематических классных часах.

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- Прощание со Знаменем
- Месячник безопасности
- Классные часы, посвящённые Дню Конституции
- Дни воинской славы
- День народного единства
- Месячник военно-патриотической работы
- Традиционные события
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
- Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»
- Мероприятия, посвящённые 61 годовщине полета человека в космос
- участие в мероприятиях акции «Вахта памяти», Дня Победы
- и т.д.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды с точки зрения патриотического воспитания предусматривается совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, первый пост;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальные доски И.Абзалову и Е.Батюкову, экспозиций музея "Доблести и славы" стендов, посвящённых истории школы и истории создания кадетских корпусов России;
- деятельность воспитателей, классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, профориентация).

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала всероссийская акция «Письмо солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа не осталась в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины. Ученики нашей школы — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания нашего славного Патриотическое воспитание — это составная часть общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма.

Вывод. Цели и задачи воспитательной работу в 2022 году реализованы. Весь уклад жизнедеятельности, созданная ценностная предметно-развивающая среда с традициями и ритуалами, с государственной и корпусной символикой способствует подготовке обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, к подготовке юношей к службе в рядах Вооруженных Сил.

Дополнительное образование

С сентября 2022 года МАОУ "ПКШ №1" в соответствии с Постановлением администрации города Перми №835 от 21.09.2022 "Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидий на иные цели бюджетным и автономным учреждениям на мероприятия по обеспечению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей" перешли на единую программу дополнительного образования, в соответствии с которой каждому учащемуся предоставляется услуга в объеме 7 часов по направлению подготовки учащихся к военной или иной государственной службе.

Цель: создание условий для самоопределения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных спортивных возможностей, вовлечения их в деятельность, в том числе в соответствии с кадетским компонентом

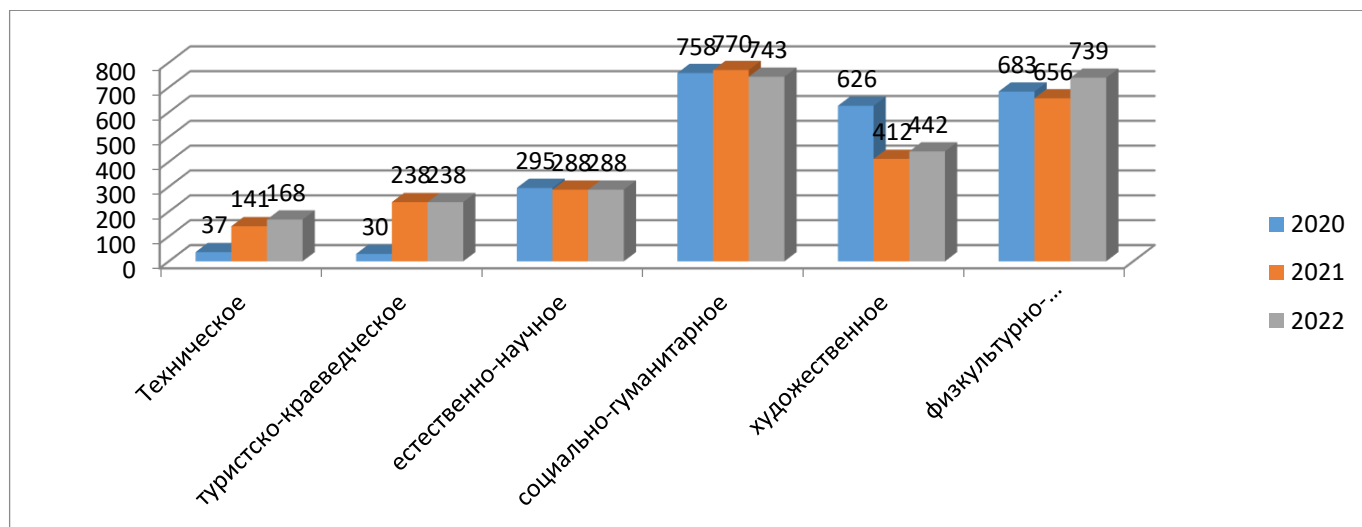
Основная задача программы дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительное образование ведется по следующим направленностям:

- естественно-научная
- техническая
- социально-гуманитарная

- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- художественная



Вывод: благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в 2022 году дополнительным образованием было охвачено 100% обучающихся, которые имели возможность

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС НОО и ООО в МАОУ «ПКШ № 1» является *создание социально-психологических условий* для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Психологическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО позволило активно включить в образовательный процесс все категории обучающихся, создать систему мониторинга психологического статуса каждого обучающегося, оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, способствовать их личностному росту.

Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «ПКШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «ПКШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов. Ряд мероприятий по подготовке запланированы на I полугодие 2022 года.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «ПКШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, по основным предметам учебного плана учителя при разработке рабочих программ пользовались Конструктором рабочих программ единого содержания образования. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Образовательная деятельность осуществлялась с использованием ЦОК (цифрового образовательного контента) – единой базы материалов и курсов от ведущих образовательных онлайн-сервисов. Ученики 1-11 классов получили бесплатный доступ к проверенным образовательным ресурсам:

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://uchebnik.mos.ru>
4. <https://education.yandex.ru/home> (сервис «Яндекс.Учебник»)
5. <https://www.yaklass.ru>
6. <https://uchi.ru>
7. <https://obr.nd.ru>
8. <http://rus.1september.ru/urok>
9. <https://fipi.ru>
10. Платформы новой школы

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; согласует отчет о самообследовании; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году Программа развития «Кадетская школа – образовательная среда для профессионального самоопределения обучающихся на военную и государственную службу» практически реализована. Были подведены основные итоги реализации программы. Основное содержательное наполнение Программы развития на 2017-2022 гг. составляли четыре проектные линии: «Служить Родине», «Педагог кадетской школы XXI века», «Содружество ради выбора», «Навигатор», осуществление которых и представляло собой реализацию Программы развития в целом. Созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества образования и доступности образования для каждого воспитанника в комфортной образовательной среде кадетского корпуса. Основным результатом выполнения требований Программы развития являлась разработка, согласованных моделей организации образовательной практики корпуса по осуществлению профориентации воспитанников и обеспечению их подготовки к более осознанному выбору профессии на всех уровнях обучения.

С декабря 2022 года разработана и утверждена Программа развития на 2022-2027 годы «Кадетская школа – территория воспитания Гражданина и Патриота России», включающая три проектные линии «Мариинский кадетский класс», «Педагог кадетской школы XXI века», «Синергия развития».

В целях учета мнения обучающихся и родителей в Школе действуют Управляющий совет родителей и Совет обучающихся - Совет выпуска. Управляющий Совет принимает активное участие не только в рассмотрении общих вопросов осуществления деятельности содействует обновлению содержания и организации образовательно-воспитательного пространства МАОУ «ПКШ «Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова». С сентября 2022 года в корпусе начал функционировать Совет Отцов, который является общественным родительским органом, создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся Пермского кадетского корпуса им. генералиссимуса А.В. Суворова их поддержки, морально-нравственного и патриотического просвещения, создания истинных мужских ценностей, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения.

В 2022 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует сайт «Работа в России». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- отчеты по персоналу.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022
1	Количество обучающихся на конец учебного года:	729	764	780	770
	начальная школа	276	309	306	288
	основная школа	373	378	399	407
	средняя школа	80	77	75	75
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	об основном общем образовании	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1	0	1	-
	в основной школе	1	0	0	3
	в средней школе	0	0	1	-

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ, в начальной школе уменьшилось в 2021,2022 годах ввиду того, что на один первый класс было детей набрано меньше из-за условий (мощности) школы, контингент стал ниже, чем в 2021 году, несмотря на то, что в основной школе контингент увеличился.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не было.

Углубленное изучение предметов

В рамках проекта Департамента образования реализуются образовательные программы по углубленному изучению предмета «Физическая культура» в 5-7 классах в количестве 304 человек.

Профили обучения: в 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На профильном уровне изучались математика, физика, обществознание.

На профиле обучалось 22 человек (математика – 20, физика – 14, обществознание – 6)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	61	61	100	35	57	1	2	0	0	0	0
3	79	79	100	50	63	2	3	0	0	0	0
4	87	87	100	55	64	1	2	0	0	0	0
Итого	227	227	100	140	63	4	3,5	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость является стабильной – 100%. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% по сравнению с 2021 годом (в 2021-м был 58%), несмотря на то, что по количеству на 4 человека меньше, так как число обучающихся в 2021 году было выше на 41 человека. В 2022 уделялось внимание одаренным, высокомотивированным детям: воспитанники успешно приняли участие в школьной научно-практической конференции – 16 человек, стали победителями и призерами городской и краевой НПК.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	97	97	100	48	49,5	3	3,1	0	0	0	0	0	0
6	89	88	98,9	41	46,1	1	1,1	1	1,1	0	0	1	1,1
7	70	69	98,6	20	28,6	0	0	1	1,4	0	0	1	1,4
8	69	64	92,8	18	26,1	0	0	5	7,2	0	0	5	7,2
9	74	74	100	12	16,2	3	4,1	0	0	0	0	0	0
Итого	399	392	98,2	139	34,8	7	1,8	7	1,8	0	0	7	1,8

Вывод: По итогам 2022 года обучающихся 5-9 классов - 399 человек, их них успевают 392 человека, что составило 98,2%.

Успевают на «5» - 7 человек, что составило 1,8%, на «4» и «5» - 139 человек, что составило 34,8 %. Академическая задолженность – 7 человек. В сентябре 2022 года академическая задолженность всеми обучающимися была сдана, что составило 100% успеваемость.

Если сравнить результаты освоения образовательных программ основной школы учащимися, то по сравнению с 2021 годом успеваемость незначительно понизилась на 0,3 %, увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 3,8%, количество обучающихся на «5» увеличилось и составило 7 человек.

Таким образом, наблюдается положительная динамика по основным показателям успеваемости.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

В 2022 учебном году в 9-х классах обучалось 74 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

ГИА 9-х классов 2022										
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	74	23,50	50,61	1	0	38	27	9
2	Математика	9	74	13,74	49,54	0	0	42	27	5

Динамика ОГЭ в ПКШ №1 за 3 года (средний балл)

Предмет	2022
Русский язык	50,61 (-7,23)
Математика	49,54 (-4)

Вывод: По сравнению с 2021 годом, наблюдается увеличение количества выпускников 9-х классов с 69 до 74 человек. Тестовый балл по русскому языку и математике в 2022 году ниже чем в 2021 году на 7,23 балла по русскому языку, и на 4 балла по математике по объективным причинам.

Аттестаты получили все обучающиеся – 100%.

Результаты ОГЭ, предметы по выбору

Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Количество			
					На 2	На 3	На 4	На 5
Обществознание	44	20,93	50,05	0	0	32	10	2
История	1	23	50	0	0	0	1	0
Иностранный язык (английский язык)	4	47,75	50,75	0	0	2	1	1
Биология	3	33	68,68	0	0	0	3	0
Информатика и ИКТ	40	8,93	47,80	1	0	30	7	3
Физика	36	17,11	40,08	0	0	30	5	1
География	17	18,35	48,29	0	0	11	5	1
Химия	3	21,67	50,00	0	0	1	2	0

В 2021 году выпускники 9-х классов предметы по выбору сдавали в форме контрольных работ, в 2022 году в формате ОГЭ. В 2021 и 2022 году обучающиеся все – 100% сдали экзамены по выбору.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	36	36	100	5	13,9	0	0	0	0
11	39	39	100	9	23	0	0	0	0
Всего	75	75	100	14	18,7	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году повысилось на 1,4 % (в 2021 году по показателю «успеваемость» - 98,4%), процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшился на 1,3% (в 2021 году – 20 %). Наблюдается положительная динамика по среднему баллу: средний балл составляет 4,0 (в 2021 году средний балл был 3,9).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ за 2022 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Сколько обучающихся получили 225 баллов и более в сумме трех предметов	Средний бал
Русский язык	39	1		60,74
Математика профиль	20	2		65,40
Физика	14	0		49,79
История	1	1		87,00
Обществознание	2	0		67,50
Литература	1	0		43,00
Информатика	1	0		78,00
Биология	1	0		38,00
ИТОГО	79	4	1	60,14

Результаты ЕГЭ в сравнении за три года

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	69	72	60,74
Математика (п)	52	60	65,4
Физика	47	52	49,79
Химия	-	39	-
Биология	43	-	38
ИКТ	48	-	78
География	42	-	-
История	67	55	84
Обществознание	56	42	67,5

Литература	-	-	43
Средний балл	53	53	60,14

В 2022 году 51% обучающихся сдавали математику профильную, 36% физику, 5% обществознание, 2,6 % историю, литературу, информатику и биологию.

Вывод: Средний балл ЕГЭ по школе в 2022 году повысился на 7,14 балла (2021 год - 53 балла). Положительная динамика наблюдается по математике по профилю, истории, обществознанию, информатике. Средний балл по математике профильной в 2022 году составляет 65,4 баллов (выше уровня Пермского края, выше результатов города на 5 баллов).

Повысился уровень среднего балла в сумме трех предметов в сравнении с прошлым годом на 8,5 баллов (176 баллов – 2020 год, 180 баллов – 2021 год, 188,5 баллов -2022 году).

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы - 2021 в МАОУ «Пермская кадетская школа № 1» проводились в 4-8 класс.

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

2021 год. Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	74	0	26	58	16
Математика	74	0	3	21	76
Окружающий мир	72	0	0	44	56

2022 год. Результаты ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса)

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	110	6,36	34,55	47,27	11,82
Математика	123	4,07	20,33	47,15	28,46
Окружающий мир	118	0	21,19	71,19	7,63

Сравнительный анализ среднего балла ВПР по предметам за 2021 год и 2022 год показывает, что результаты ВПР 2022 года ниже результатов ВПР за 2021 год, что связано с переносом сроков ВПР 2022 года с весны на осень (недостаток времени на подготовку к ВПР после длительных летних каникул, переход из начального в среднее звено школы, сложный период адаптации).

Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР 2021 года.

класс	Средний балл по предметам 2021 г.								Английский язык	Немецкий язык
	Русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия		
5	22,4	11	16,5	10						
6	22	7	16,8	7,1	16,3	14,7				
7	21,4	7,9	17,9	8,1	13,6	10,8	5,7		12,9	12,3
8	20	8		9	13,6	13,6	6,1	23,5		

Результаты ВПР 2022 года.

класс	Средний балл по предметам 2022 г.								Английский язык	Немецкий язык
	Русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия		
6 (по программе 5 класса)	27,4	10,5	14,9	8,7						
7 (по программе 6 класса)	28,7	8,2	12,4	8,2	22,6	12				
8 (по программе 7 класса)	21,9	8,1	12,4	7,9	14,7	12,3	7,3		19,7	
9 (по программе 8 класса)	29,3	10		9,3	16,5	11,3	6,3	24		

Динамика среднего балла ВПР за 2021 и 2022 год

класс	Динамика среднего балла по предметам по итогам 2021 и 2022 года								Английский язык	Немецкий язык
	Русский язык	математика	биология	история	география	обществознание	физика	химия		

5	+5	-0,5	-1,6	-1,3					
6	+6,7	+1,2	-4,4	+1,1	+6,3	-2,7			
7	+0,5	+0,2	-5,5	-0,2	+1,1	+1,5	+1,6		+7,2
8	+9,3	+2		+0,3	+2,9	-2,3	+0,2	+0,5	

Сравнительный анализ среднего балла ВПР по предметам за 2021 год и 2022 год с 5 по 8 класс показывает, что результаты ВПР 2022 года выше результатов ВПР за 2021 год: по русскому языку в 5-8 классах, по математике в 6-8 классах, по истории в 6,8 классах, по обществознанию в 7 классах, по физике в 7-8 классах, по химии в 8-х классах. Снижение результатов среднего балла наблюдается по предметам, на изучение которых в соответствии с учебным планом отводится меньше часов: по истории в 5,7 классах, по обществознанию в 6,8 классах, по биологии в 5-7 классах, а также снижение результатов связано с переносом сроков ВПР 2022 года с весны на осень и, как следствие, недостатком времени для повторения материала по предметам, где преподавание ведётся 1 час в неделю.

Результаты региональных мониторингов

В соответствии с Планом – графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29 августа 2022 г. № 26-01-06-808, были проведены следующие региональные мониторинги:

1. Мониторинг математической грамотности в 7-х классах – 22 ноября 2022 года.

Результаты уровня математической грамотности в 7-х классах

Класс	Количество участников	Уровень			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7А	29	4	3	17	5
7Б	22	2	1	11	8
7В	26	1	6	16	3
Итого	77	7	10	44	16

Таким образом, уровень математической грамотности на **среднем** и **высоком** уровне в 7-х классах показали **77,9%** обучающихся.

Средний балл составил 51,31. Результат выше, чем по Пермскому краю (по краю 48,28).

2. Мониторинг математической грамотности в 8-х классах – 25 ноября 2022 года.

Результаты уровня математической грамотности в 8-х классах

Класс	Количество участников	Уровень			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
8А	16	0	3	6	7
8Б	22	0	3	18	1
8В	20	0	6	14	0
Итого	58	0	12	38	8

Таким образом, уровень математической грамотности на **среднем** и **высоком** уровне в 8-х классах показали **79,3%** обучающихся.

Средний балл составил 53,72. Результат выше, чем по Пермскому краю (по краю 49,69).

3. Диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающимися 9-х классов - 30 ноября 2022 года.

Результаты освоения метапредметных результатов в 9-х классах

Класс	Количество участников	Уровень			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9А	16	0	2	9	5
9Б	19	2	4	9	4
9В	17	0	6	9	2
Итого	52	2	12	27	11

Таким образом, уровень освоения метапредметных результатов на **среднем и высоком** уровне в 9-х классах показали **73,1%** обучающихся.

Средний балл составил 51,12. Результат выше, чем по Пермскому краю (по краю 50,06).

В сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика.

	2020 год	2021 год	2022 год
балл	48,8	51,0	51,12

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023 году во Всероссийской олимпиаде школьников (**школьный этап**) приняло участие 342 обучающихся, из них были определены победители и призёры по следующим предметам:

№	Предмет	Количество обучающихся	
		Победители	Призёры
1.	Русский язык	9	7
2.	Литература	2	3
3.	Математика	4	2
4.	География	1	0
5.	Биология	7	2
6.	Обществознание	4	3
7.	История	1	1
8.	Физика	1	0
9.	Английский язык	3	2
10.	Китайский язык	1	0
11.	Физическая культура	4	1
12.	Астрономия	1	0
13.	ОБЖ	6	13
		44	34

Во Всероссийской олимпиаде школьников (**муниципальный этап**) приняло участие 28 обучающихся (математика, литература, химия, астрономия, ОБЖ, китайский язык), из них были определены победители и призёры по следующим предметам:

№	Предмет	Количество обучающихся	
		Победители	Призёры
1.	Химия	1	

2.	Основы безопасности жизнедеятельности		1
----	---------------------------------------	--	---

Во Всероссийской олимпиаде школьников (**региональный этап**) принял участие 1 обучающийся по химии, Сысоев Никита, который стал **призёром**, заняв 2 место в Пермском крае.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5 для 5-7 классов; 6 для 8-11 классов	34

Школа является школой полного дня, занятия проводятся в одну смену. Во вторую половину дня обучающиеся имеют возможность широкого выбора курсов, кружков, секций дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также предусмотрены часы самоподготовки.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов МАОУ «ПКШ № 1»

Год	Количество выпускников	Поступили в СПО	10 класс в МАОУ «ПКШ № 1»	10 класс в другие учреждения
2019	64	25	35	4
2020	68	22	39	7
2021	69	31	35	3
2022	74	42	30	2

Выпускников 11-х классов МАОУ «ПКШ № 1»

Год	Количество выпускников	Поступили в СПО	ВПО (высшее)	Служба в ВС РФ	Поступили по профилю
2019	40	15 (37,5%)	20 (50%)	5 (12,5%)	17 (42,5%)
2020	40	8 (20%)	28 (70%)	5 (12,5)	22 (55%)
2021	36	8 (22%)	22 (61%)	6 (17%)	21 (58%)
2022	39	13 (33%)	26 (67%)	0	23 (59%)

Вывод: критерием эффективности является поступление выпускников МАОУ "ПКШ №1" по профильному направлению в учебные заведения не только на военном, но и гражданском поприще, наблюдается положительная динамика: на 6% выросло количество, поступивших в высшие учебные заведения, на 1% процента увеличилось количество поступивших по профилю школы по сравнению с 2021 годом. В 9 классах уменьшилось количество обучающихся, поступивших в 10 класс в другие общеобразовательные учреждения.

Основной интерес к школе учащихся и родителей лежит в сфере гражданско-патриотического воспитания. 100% выпускников профессионально самоопределились, из них 59 % выпускников выбрали учебные заведения по профилю школы. Пользуются выбором Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Высшее военно-командное училище, ФСБ России, Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (филиалы), военный институт ФСИН РФ, танковое высшее командное, военная медицинская академия, а также гражданское направление: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России кафедры физической культуры, и гражданской защиты МЧС, медицинские академии. Кадеты учатся во многих городах России: Москва, Курган, Калининград, Санкт-Петербург

В военных высших учебных учреждениях наши выпускники наиболее востребованы: подготовлены в военном и спортивном направлении, дисциплинированы. Имеются положительные отзывы от представителей военных Высших учебных заведений. В первый год обучения выпускники становятся командирами отделений, взводов.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «ПКШ № 1» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ «ПКШ № 1» Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ «ПКШ № 1». по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включала:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

В рамках ВСОКО в 2022 году проведены:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды;

По итогам внешних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты для административно-управленческого персонала и руководителей методических объединений школы.

Работа по ВСОКО велась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО по следующим направлениям):

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество образовательных результатов обучающихся.

II. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 67 педагогов, из них 43 учителя, 17 офицеров-воспитателей, 2 социальных педагога, 2 психолога, 3 педагога дополнительного образования. 5 учителей имеют ведомственные награды. На 01 сентября 2022 года вакансий нет. В 2022 году учитель географии стала победителем VIII Краевого конкурса профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ». Воспитатель 11 класса стал победителем Национального чемпионата по силовым видам спорта "Пермский период - 2022", Кубка Пермского края по панкратиону.

Образование: высшее – 58 человек;
средне-специальное – 9 человек.

Возраст: 27 - 35 лет – 18 человек; 35-44 года – 16 человек; 45-54 - 19 человек, старше 55 лет - 14 человек.

Категорийность: 36 человека – 53,7% (высшая категория – 20 человек, 1 категория - 16 человек: учителя – 30 человек, 69,8% (высшая категория – 18 человек, первая категория - 12 человек); офицеры – воспитатели – 5 человек (высшая категория – 2 человека, первая категория – 3 человека); иные педагогические работники – 4 человека (первая категория – 1 человек).

В 2022 году 13 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Особое внимание было уделено повышению курсовой подготовки: 100% прошли курсовую подготовку, работающие по обновленным ФГОС в 1-х и 5-х классов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников (3 человека);
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25301
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 4343 единиц
 - объем учебного фонда – 15824 единиц
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	24046	15824
Педагогическая	986	700
Художественная	7150	7000
Справочная	136	130
Аудиовизуальные документы	35	25
Электронные образовательные ресурсы	1155	1055

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

Число посадочных мест – 63

Персональные компьютеры с выходом в Интернет – 7 штук, телевизор.

Численность зарегистрированных пользователей – 600

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2403 человек в год.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В связи с опубликованием обновленного федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (далее – ФПУ) Министерством образования и науки Пермского края организован заказ учебников 1-5 классов соответствующих новым требованиям ФГОС.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, из них все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом, в том числе: – лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером-манекеном «Анна»), «Лазерный тир» «Пневматический тир» и др.);
- кабинет музыки;
- кабинет ОВС;
- Музей Доблести и Славы»;

- актовый зал;
- читальный зал.

В школе оборудованы 4 спортзала: игровой, спортивной гимнастики, борцовский зал, зал каратэ и бокса. Для проведения мероприятий кадетского компонента имеется плац, спортивный городок, универсальная спортивная площадка, полоса препятствий, оборудование для игры в пейнтбол. В 2022 году приобретены компьютеры, проекторы, планшеты, МФУ, ноутбуки, частично обновлена ученическая мебель. Для ведения дистанционного обучения имеются для учителей наушники и микрофоны, планшеты, ноутбуки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254., В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	745
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (39,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	50,61
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	49,54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65,40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	169 (22%)
– регионального уровня		45 (6%)
– федерального уровня		34 (4,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (40,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (54%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	67
– с высшим образованием		58
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (53,7%)
– с высшей		20 (55,6%)
– первой		16 (44,4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (37%)
– до 5 лет		14 (20,9%)
– больше 30 лет		10 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (31%)
– до 30 лет		8 (5,4%)
– от 55 лет		14 (9,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (95%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,6 (31,8%)
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Все обучающиеся. 100%, получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.